|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 95. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Kako se brojevi zbrajaju? (Zbrajanje 10 + 3)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (10 + 3, 13 – 3)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1017.html> | | | |
| CILJ SATA: ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik zbraja i oduzima brojeve od 10 do 20 s pomoću konkreta iz neposredne okoline te matematičkim zapisom kad je broj 10 prvi pribrojnik ili razlika (*Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije − B.1.1*.). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio  2. Glavni dio  a) Najava teme  b) Ponavljanje i vježbanje  3. Završni dio | Učenicima dijelimo brojeve od 1 do 9. Svaki učenik zapisuje svoj broj u bilježnicu. Zatim im pokažemo lopticu i kažemo da zamišljamo da je naša lopta jedna desetica. Kad učeniku dobacimo loptu, on treba zbrojiti usmeno, npr. 10 + 4 = 14. Ostali učenici kontroliraju točnost zadatka te svi zapisuju primjere u bilježnice. Zatim učenik treba ponoviti nazive članova računske operacije. Ako učenik točno riješi i imenuje članove računske operacije, baca lopticu drugomu učeniku, a ako pogriješi, vraća lopticu učiteljici/učitelju.  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponoviti zbrajanje brojeva. Naslov zapisujemo na ploču, a učenici u bilježnicu.  Igramo igru *Lanac.*  Učenicima objašnjavamo igru *Lanac* – svaki učenik dobiva karticu na kojemu stoji u gornjemu retku rezultat nekoga zadatka, a u novome retku novi zadatak. Započinjemo igru tako da učiteljica/učitelj zapisuje prvi zadatak na ploču. Svi učenici zadatak prepisuju u bilježnicu te računaju. Rezultat uspoređuju s brojem u svome prvom retku. Ako su rezultati isti, podiže ruku i izgovara broj te zatim diktira razredu zadatak iz drugoga retka. Učenici rješavaju zadatak te se javlja sljedeći učenik koji ima isti rezultat kao prvi broj na svojoj kartici. Ako ima više kartica nego učenika, učiteljica/učitelj može dati dvije kartice učenicima koji brže računaju, a ako ima manje kartica nego učenika, neke kartice možemo dva puta podijeliti – učenici neće znati ima li još netko njihov zadatak pa će morati biti na oprezu kad su na redu. Igra traje cijeli sat s obzirom na količinu zadataka.  Igramo *memory.*  Učenici dobivaju kartice na kojima se nalaze matematički zadatci i rješenja. Učenici trebaju pronaći učenika koji odgovara njihovu zadatku ili rješenju te zapisati zadatak u bilježnicu. Kad su gotovi, vraćaju kartice učitelju te ponovno pronalaze svoga para. | | F, I  razgovor, pisanje  bilježnica  F, I  razgovor, pisanje  bilježnica  F, I, S  razgovor, pisanje  bilježnica  P  razgovor karticeza *memory* | OSR (B.1.2.)  OSR (A.1.4.)  GOO (C.1.1.)  P (A.1.1.)  OSR (B.2.4.) | Brojevi  (A.1.4.)  Brojevi  (A.1.4.)  Algebra i funkcije  (B.1.1.)  Brojevi  (A.1.4.)  Algebra i funkcije  (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  ZBRAJANJE (10 + 3) – PONAVLJANJE I VJEŽBANJE  10 + 4 = 14  10 + 5 = 15  (...)  ZADATCI IZ IGRE *LANAC*:  10 + 3 = 13  10 + 2 = 12  (...)  MATEMATIČKA PRIČA NAKON IGRE *MEMORY*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  R:  O: | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Na temelju zadnjega izvučenog zadatka iz završnoga dijela sata smisliti matematičku priču. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu služenje brojevnom crtom i konkretnim materijalom pri rješavanju. | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može napisati matematičku priču i sa zbrajanje i s oduzimanje bez prijelaza desetice. |